A-Level German Induction Pack

Willkommen!

Yoda sagt:

- I am to Town gone, because I shopping to go wanted

the ooh sheet!

The Holy Grail!

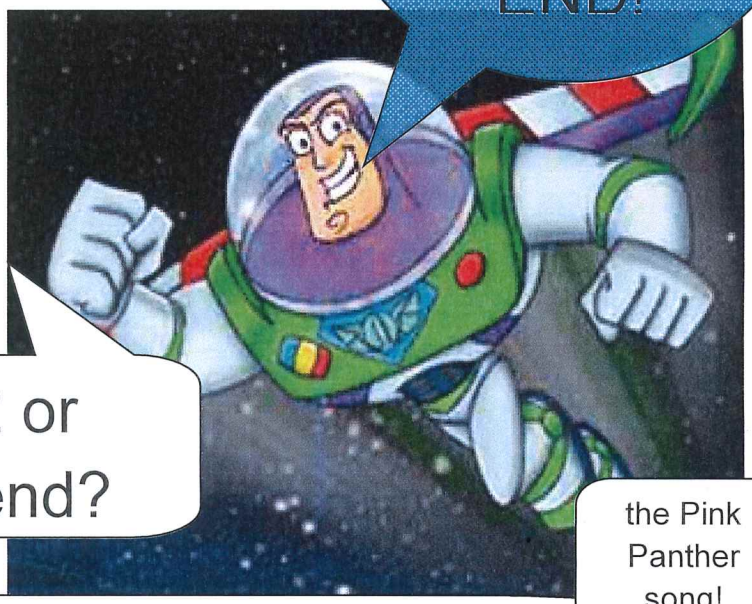
OPs and OJs

sexy deutsch: INF MOD & PP AUX

The Infinitive… to the END!

itchy dust!
he + she = t!
pl =en!

No MOTD!



FUDGEBO!
VAMBSNAGZ!
HAVUANÜZI!

V2 or V2end?

the Pink Panther song!

"der becomes den, the rest stay the same"
"ein becomes einen, so says Simon"

Yoda sagt:

the walk of shame!

- I think, that German and English the same Language are

the meat cleaver!

A-LEVEL GERMAN INDUCTION PACK

Contents

1. Strategies for Success at A-Level German *(for information)*
2. Course Overview PowerPoint slides *(for information – see specification for full details)*
3. Worksheet on present tense (**ACTION**: complete "Unit 1" and "Unit 2" gap fills)
4. Grammar notes on perfect tense, modal verbs and subordinating conjunctions *(for information – **read before completing Section 6**)*
5. Worksheets on "inversion" (V2) and modal verbs (ACTION: complete "Unit 24" and "Unit 29" gap fills)
6. **AS German Diagnostic Test (ACTION: to be completed – 1st page on sheet, 2nd page on a separate sheet of paper)**
7. Holy Grail sheet (**ACTION**: Translate into English where appropriate)

All **ACTION** items to be completed for first lesson back in September. Any students who do not complete all action items will be referred to the Deputy Head (Curriculum).

Marking will be a mixture of self, peer and teacher assessment.

STRATEGIES FOR SUCCESS AT A LEVEL GERMAN

1. **Get organised** – buy a **lever arch** folder, **dividers**, dictionary, **A4 pad** for writing down vocab
2. Attend **all lessons**. Catch up on any missing work if you are absent.
3. Arrive **punctually** with all relevant books, notes and equipment. If the teacher is not there, sit down and revise vocab and start testing each other.
4. Participate fully in oral work in German, trying to speak in full, long sentences with varied vocabulary. **Attend your session every week with Frau Heynes** and **contribute as much as you can**.
5. Make **full use of the vocabulary notes you make**, avoiding repetition of common, uninteresting words, and using a variety of synonyms in spoken & written work.
6. Make full use of **dictionaries**, checking meaning in both German-English and English-German sections as well as in a monolingual dictionary.
7. **Do homework fully and allow plenty of time to complete tasks**. You can expect to get prep after every German lesson. Give yourself time to go back to the same prep the next day to allow you to spot mistakes you overlooked before.
8. After all lessons, **go over the work** done by reading through any texts or notes given, and by sorting out the key phrases, vocabulary and grammar points that need to be highlighted. **It is a good idea to organise your vocabulary onto themed index cards or in a vocabulary book according to topic, or alphabetically.** You could use Excel to record/consolidate new vocabulary and then use the "hide column" function to practise "read, cover, write, check". Choose a system that works for you but be systematic.
9. Each week you are expected to learn accurately the words identified by your teachers, as well as selecting your own list of words and phrases to memorise. **Come to the first lesson after the weekend with sufficient copies of your 10-word 'test' ready prepared for the rest of the class.**
10. Follow **@GordonsGerman** for the latest news & articles (no, seriously!) It will help keep you abreast of current affairs and general knowledge topics. If you are well informed, you will be at an advantage in having some ideas / arguments!
11. Listen to the radio or watch the news in German. You can also do this online. You should be planning this task into your daily schedule so that it becomes automatic. It only needs to be 10-15 mins per WEEK but it will make a difference. Try (http://www.tagesschau.de/ or http://www.tivi.de/fernsehen/logo/start/)
12. Record yourself speaking German. There is an audio record facility in Kerboodle. This is essential for the oral exam.
13. Read as much as possible in German, including re-reading your class texts, Mr Men stories, fairy tale early readers, magazines, newspapers, the Internet.
14. Use the online language practice games and activities (e.g. memrise) in school during your study periods. Use YouTube channels such as: Learn German with Herr Antrim, Learn German with Ania, German with Jenny
15. Do all the activities set on the Kerboodle website. **Work independently** on this site too as there is a wealth of wider reading and listening materials!

S Depoix

A-Level German – What to expect

Teaching

- Mr Depoix 6 periods per fortnight
- Mrs Wright 5 periods per fortnight
- Frau Heynes– Assistant – 1/2 hour conversation per week

1

The Course: AQA German (7661)

- **AQA A-Level German (Year 1 and AS German)**
- 4 Areas of Study
- Social Issues and Trends
  Family Life, the Digital World, Youth Culture
- Artistic Culture
  Festivals and Traditions, Art and Cultural Life (Film, Music, Fashion, Architecture)
- Grammar
  Building on everything you learnt at GCSE
- Film or Set Text
  We will study the film "Lola Rennt" by Tom Tykwer

2

AS Paper

- **Paper 1 – Listening, Reading & Writing**
- 1 hr 45 min
- 90 marks – 45% of AS
- Listening and Writing (45 mins) - you control the CD
- Reading and Writing(60 mins) includes translation German to English

3

AS Paper

- **Paper 2 – Writing**
- 1 hr 30 min
- 50 marks – 25% of AS
- Translation (30 mins) English to German
- Writing (60 mins) 250 word essay on the film "Lola Rennt"

4

AS Paper

- **Paper 3 Speaking exam –**
- 12 - 14 mins plus 15 mins preparation time
- 60 marks – 30% of AS
- Discussion of two sub-themes (6-7 minutes on each) via stimulus cards on each of the sub-themes

5

Timeline

- Half Term 1 – Social Issues and Trends & Grammar
- Half Term 2 – Artistic Culture & Grammar
- Half Term 3 – Film Study & Grammar
- Half Term 4 – Revision / further study
- Orals early May
- Exam mid-May

6

A-Level German year 2: AQA German (7662)

- AQA A-Level German
- Language / Culture Topics and 2 set texts / film
- Social Issues and Trends
  as AS but including multi-culturism
- Political and Artistic Culture
  as AS but including politics in Germany
- Study of Set Text (Andorra) and Film
  (from Year 12) Lola Rennt
- Individual Research Project for speaking exam

7

The Course: AQA German

- AQA A-Level German
- Set Texts / Film
- Play – Andorra by Max Frisch
  Main themes, dramatic techniques, character studies
- Film – Lola Rennt by Tom Tykwer
  Main themes, techniques, plot developments

8

A-level Paper

- Paper 1 – Listening, Reading & Writing
- 2.5 hrs
- 100 marks – 50% of A-Level
- Listening (45 mins) you control the CD (30 marks)
- Reading (75 mins) (50 marks)
- Writing (30 mins) - translation German-English and English-German (20 marks)

9

A-Level Paper

- Paper 2 – Writing
- 2 hrs
- 80 marks – 20% of A-Level
- Writing - two 250–300-word essays on the film and the play studied – analysis and evaluation of themes, structure, techniques, characters, major plot points, aims and messages from a choice of two questions each

10

A-Level Paper

- Paper 3 Speaking exam –
- 60 marks – 30% of A-level
- 21-23 mins (including 5 mins preparation time)
- 5-6 minute discussion of stimulus card and sub-theme (e.g. changing family roles) (25 marks)
- 2 minute presentation on Individual Research Project
- 9-10 minute discussion of the Individual Research Project (35 marks)

11

Timeline

- Half Term 1 – Social Issues and Trends
- Half Term 2 – Set Text Andorra
- Half Term 3 –Political and Artistic Culture
- Half Term 4 – Further study across sub-topics
- Half Term 5 – Revision inc revision of Lola Rennt from Y12
- Orals early May
- Exam mid-Jun

12

UNIT 1
Present Tense (regular verbs)

Kannst du diese Verben richtig einsetzen?

Beispiel:

Frank *bleibt* (bleiben) heute zu Hause.

1 Ich _____ *(spielen)* jeden Tag Tennis und ich (gehen) oft schwimmen.

2 Wir _____ *(gehen)* morgen zu Fuß in die Schule.

3 Peter _____ *(trinken)* abends nur Orangensaft.

4 Max und Anne _____ *(schreiben)* einen Brief. Dann _____ *(räumen)* sie im Wohnzimmer auf.

5 Was _____ *(kaufen)* du heute in der Stadt, Mutti?

6 Am Wochenende _____ *(hören)* ich sehr viel Radio. Meine Freunde _____ *(machen)* das auch sehr gerne.

7 _____ *(Singen)* Sie gut, Herr Schmidt? Meine Frau _____ *(sagen)*, daß Sie jeden Tag _____ *(üben)*.

8 Was _____ *(suchen)* ihr denn, Kinder?

9 Der kleine Georg _____ *(machen)* immer sein eigenes Bett. Das _____ *(machen)* ihm Spaß.

10 Frau Braun _____ *(holen)* die Brötchen und ihre Kinder _____ *(holen)* die Kiste Bier.

11 Wieviel Taschengeld _____ *(kriegen)* du, Arne? _____ *(Bekommen)* du mehr als deine Schwester?

12 In der Schule _____ *(lernen)* man drei Fremdsprachen. Ich _____ *(lernen)* aber nur zwei.

13 Diese Leute — warum _____ *(lachen)* sie denn?

14 Meine Oma _____ *(schicken)* mir bald ein schönes Geburtstagsgeschenk. Ich _____ *(freuen)* mich darauf.

15 _____ *(Treiben)* Sie viel Sport, Frau Blöcher oder _____ *(bleiben)* Sie lieber zu Hause?

Kannst du die folgenden Sätze vervollständigen?

Beispiel:

Ich hole das Bier.	Er *holt das Bier.*

1	Ich fotografiere viel im Sommer.	Er
2	Erika besucht oft London.	Holger und Simone
3	Thomas und Susanne sagen nicht viel.	Dein neuer Freund
4	Wir lernen Englisch seit vier Jahren.	Mein Bruder
5	Ich schwimme nicht sehr oft.	Du
6	Er versteht das nicht.	Ich
7	Kennen Sie meinen Onkel?	du ?
8	Das Auto gehört mir.	Die Bücher
9	Katja joggt jeden Morgen.	Wir
10	Wir bleiben dieses Jahr zu Hause.	Sabine

© Language Centre Publications 1995. This page may be photocopied for use in the purchasing institution only.

UNIT 2
Present Tense (irregular verbs)

Kannst du die folgenden Sätze richtig hinschreiben?

Beispiel:

Peter *wäscht* (waschen) das Auto.

1 Petra _____ *(nehmen)* immer den Zug, wenn sie nach Köln _____ *(fahren).*

2 Holger, was _____ *(essen)* du da? Es _____ *(sehen)* furchtbar aus!

3 Marion _____ *(lesen)* heute einen sehr spannenden Roman.

4 Wo _____ *(sein)* du genau im Moment, Sarah? _____ *(Sein)* dein Auto kaputt?

5 Sigurd _____ *(haben)* keine Geschwister. Er _____ *(sein)* ein Einzelkind.

6 Frank _____ *(treffen)* seine Freundin vor dem Kino.

7 Unser Deutschlehrer _____ *(helfen)* uns immer, wenn wir Probleme _____ *(haben).*

8 Nein, diese Hose _____ *(gefallen)* mir überhaupt nicht.

9 _____ *(Halten)* dieser Zug in Dormagen oder _____ *(fahren)* er direkt nach Düsseldorf?

10 Arne _____ *(schlafen)* heute abend auf dem Sofa.

11 Heiko, du _____ *(vergessen)* immer deine Hausaufgaben!

12 _____ *(Sehen)* du den blauen Wagen da drüben?

13 Simone, was _____ *(werfen)* du da?

14 Der Briefträger _____ *(geben)* ihm immer viele Briefe und Pakete.

15 Er _____ *(wissen)* nicht mehr, wie das Videogerät funktioniert.

16 Mein Freund _____ *(empfehlen)* das griechische Restaurant in der Stadtmitte.

17 Was _____ *(schlagen)* du vor, Thomas?

18 Im Moment _____ *(fallen)* mir gar nichts ein.

19 Wo _____ *(sein)* Ute? Sie _____ *(sein)* in der Küche. Sie _____ *(waschen)* ab.

20 Dein Benehmen _____ *(lassen)* aber viel zu wünschen übrig!

21 Jeden Samstag _____ *(versprechen)* Meike mit mir auszugehen.

22 Herr Krämer _____ *(sprechen)* jetzt mit meiner Mutter.

23 Meine Schwester _____ *(sehen)* im Wohnzimmer fern.

24 Und du, Ulrike, was _____ *(tragen)* du heute abend?

25 Wenn du regelmäßig so viel _____ *(essen)*, _____ *(werden)* du bald ganz schön dick sein!

© Language Centre Publications 1995. This page may be photocopied for use in the purchasing institution only.

Grammar Notes for your folders

Das Perfekt

To form the perfect tense in German we need FOUR things:

1. THE SUBJECT (PRONOUN) (the person acting out the verb)
2. THE AUXILIARY VERB *(haben*, sometimes *sein)*
3. THE FILLING (could be nothing, one word or lots of information)
4. THE PAST PARTICIPLE

How to write in the perfect tense:

1. choose your SUBJECT - ich / du / mein Lehrer / es / wir / die Schule
2. choose your AUXILIARY - is it "haben" or "sein"? (Is there movement?)
3. agree your SUBJECT and AUXILIARY (ich habe / ich bin, du hast / du bist)
4. form your PAST PARTICIPLE
5. put this PAST PARTICIPLE at the END of the sentence (walk of shame) after the FILLING

To form the PAST PARTICIPLE:
Regular verbs: (like adding -ed in English)
1. take the infinitive - MACHEN
2. take off the -en, to leave the STEM: MACH
3. add 'GE' to the beginning and 'T' to the end, e.g.

machen ------ gemacht
spielen -------- gespielt
haben -------- gehabt
kochen ------ gekocht

Irregular verbs: we just have to learn these; below is a selection of the most important:

nehmen ----	genommen (taken)
trinken ------	getrunken (drunk)
finden ------	gefunden (found)
lesen ------	gelesen (read)
geben ------	gegeben (given)
sehen ------	gesehen (seen)
essen ------	gegessen (eaten)

Some verbs that take "sein"

gehen -	ich bin.....	gegangen (went)
fahren -	ich bin...	gefahren (went/travelled)
fliegen -	du bist....	geflogen (flew)
kommen -	er ist	gekommen (came)
bleiben -	wir sind....	geblieben (stayed)

Beispiele: - which word is SUBJECT (S), AUXILIARY (A) and PAST PARTICIPLE (PP)

1. Ich habe ein Eis gekauft (kaufen = to buy)
2. Ich habe Hockey mit meinem Bruder gespielt
3. Ich bin nach Deutschland gefahren
4. Wir haben das Buch gelesen
5. Ich habe ein Cola getrunken
6. Er ist im Schwimmbad schwimmen gegangen
7. In den Ferien habe ich einen Film gesehen
8. Wir haben einen Hund gekauft

NB The past participle always goes to the end of the sentence (walk of shame!)

Modal Verbs

- Express wants, needs and moods
- Irregular verbs! Forms must be learnt
- Usually used with a second verb
- This second verb is sent to the end in the infinitive!

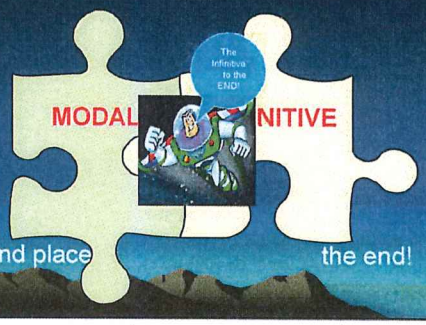
Irregular Forms

	• to be able to **können**	to have to **müssen**	to want to **wollen**
ich	kann	muss	will
du	kannst	musst	willst
er/sie	kann	muss	will
es/man	kann	muss	will
wir	können	müssen	wollen
ihr	könnt	müsst	wollt
Sie	können	müssen	wollen
sie	können	müssen	wollen

Irregular Forms

	• be allowed to **dürfen**	would like to **möchten**	"will" (fut) **werden**
ich	darf	möchte	werde
du	darfst	möchtest	wirst
er/sie	darf	möchte	wird
es/man	darf	möchte	wird
wir	dürfen	möchten	werden
ihr	dürft	möchtet	werdet
Sie	dürfen	möchten	werden
sie	dürfen	möchten	werden

Modals come with a 2nd verb....



Modal Verbs

- Consider the following
- Jeden Tag mache ich meine Hausaufgaben
- add muss to equation:

Jeden Tag mache ich meine Hausaufgaben

More Examples

- ich spiele Fußball (können)
- kommst du mit? (wollen)
- er trägt eine Brille (müssen)
- die Kinder sind ruhig (müssen)
- ich KANN Fußball SPIELEN
- WILLST du MITKOMMEN?
- er MUSS eine Brille TRAGEN
- die Kinder MÜSSEN ruhig SEIN

Major Subordinating Conjunctions for A-level

weil –	**because**
dass –	**that**
obwohl / obgleich / obschon	**although**
ob -	**whether**
wenn –	**if / when**
als –	**when (in the past)**
da –	**as, since (because)**
bevor -	**before**
nachdem -	**after (having done s.th)**
seitdem -	**since (with verbs)**
damit -	**so that**
so dass -	**so that**
vorausgesetzt, dass –	**provided that**
falls -	**in case**

As we know, "weil is vile so the verb runs a mile!" – **Rule: SC = V2end!**

- Ich lerne gern deutsch, weil der Lehrer toll **ist**
- Ich habe gefunden, dass der Film spannend **war**
- Ich mag Mathe, obwohl ich es sehr schwierig **finde**

Note what happens when the subordinating conjunction comes first!

- Wenn das Wetter kalt **ist, trage** ich einen Mantel
- Als ich klein **war, habe** ich in London gewohnt
- Damit ich gute Noten **bekomme, muss** ich hart arbeiten! - **Rule: SC 1st = verb,verb**

OTHER TIMES YOU WILL SEND THE VERB TO THE END:

Question words used indirectly

Wann / Wo / Wer / Wie....

Ich weiß nicht, wer der Schauspieler **ist**

ich weiß nicht, wann der Zug ankommen **wird**

West End ist eine Stadt, wo es nicht sehr viel zu tun **gibt**

Relative pronouns – who/which = the word for „the" depending on gender of noun it relates to

Ich habe einen Bruder, der Markus **heißt**

Ich habe eine Schwester, die Sarah **heißt**

Das ist das Mädchen, das in der Stadtmitte **arbeitet**

Compound tenses:

Modals:

Usually MOD_____INF @ end

Ich wollte einkaufen gehen

S.C. = _____INF MOD

Ich bin in die Stadt gegangen, **weil** ich einkaufen gehen wollte

Ich denke, **dass** der Film sehr gut sein wird

Perfect tense:

Usually AUX_____PP@end

Ich bin mit meinen Freunden einkaufen gegangen

S.C. = _____PP AUX

Als ich mit meinen Freunden einkaufen gegangen bin, habe ich Bonbons gekauft

Ich habe ein Buch gekauft, **nachdem** ich genug Geld gespart hatte

UNIT 24
Inversion of Verbs

Beispiel:

Ich fahre jeden Tag mit dem Bus in die Schule	*Jeden Tag fahre ich mit dem Bus in die Schule.*

Jetzt mach weiter!

1	Wir essen um halb eins zu Mittag.	
2	Jochen spielt freitags Fußball.	
3	Ich stehe morgen um halb sieben auf.	
4	Ich werde meine Hausaufgaben in zehn Minuten beginnen.	
5	Wir essen jeden Freitag Fisch.	
6	Wir fahren in den Osterferien nach Amerika.	
7	Ich trinke nur Tee zum Frühstück.	
8	Ich spiele einmal pro Woche Badminton.	
9	Das große Sportfest findet im Juni statt.	
10	Wir fahren am Wochenende mit Oma nach Berlin.	
11	Wir sind eine halbe Stunde später in Heilbronn angekommen.	
12	Ich bleibe heute abend zu Hause.	
13	Ich war vor zwei Jahren in Australien.	
14	Ich gehe in den Sommermonaten gern schwimmen.	
15	Wir sind die Straße nur sehr langsam entlanggefahren.	

Hier ist ein neues Beispiel:

Ich in arbeite zweimal einem Woche pro Geschäft	*Zweimal pro Woche arbeite ich in einem Geschäft.*

16	Spiele in den Volleyball ich Sommerferien.	
17	Schule gelernt haben sehr wenig wir in der.	
18	Guten Film ich gestern gesehen abend habe einen.	
19	Minuten die Nachrichten vor wir gehört guten wenigen haben.	
20	Nach Minuten zehn Hause wir in fahren.	
21	Gehen Arzt morgen ich um muß Uhr zehn zum.	
22	Spielen Halle dürfen Badminton wir in der großen.	
23	Hausaufgaben die während gemacht habe ich Mittagspause der.	
24	Klavier übe mindestens ich Stunden Tag zwei pro.	
25	Nach rufe Abendessen an dem ihn ich.	

© Copyright 1995 Language Centre Publications Ltd. This page may photocopied for use within the purchasing institution.

UNIT 29
Four Modal Verbs

Schreib die richtigen Wörter in die Lücken!

Müssen

1 Um wieviel Uhr _____ wir am Bahnhof sein?

2 Du _____ ein Geburtstagsgeschenk für deinen Vater kaufen.

3 Frank _____ sofort zum Schulleiter gehen.

4 Wann _____ ich den Alfred anrufen?

5 Wir _____ die Fahrkarten in der Straßenbahn stempeln.

6 Susi _____ mit dem Bus nach Hause fahren.

Können

7 _____ du meine Schwester sehen?

8 _____ wir jetzt einkaufen gehen?

9 In Wuppertal _____ man mit der Schwebebahn fahren.

10 Er _____ nur montags zu uns kommen.

11 Wer _____ uns helfen?

12 Wann _____ ich mit deinen Eltern sprechen?

13 _____ Sie mir bitte den Weg zum Dom beschreiben?

Wollen

14 Ich _____ nicht zur Schule gehen.

15 _____ du mit uns Badminton spielen?

16 Wir _____ jetzt schwimmen gehen.

17 Was _____ Sie denn machen, Herr Klebers?

18 Wann _____ ihr losfahren?

19 Meine Englischlehrerin _____ ein Jahr in London verbringen.

Dürfen

20 Man _____ nicht in der Schule rauchen.

21 _____ ich bitte auf die Toilette gehen?

22 Du _____ die Tiere nicht füttern!

23 Wann _____ wir nach Hause fahren?

24 Mein älterer Bruder _____ die Schule erst um vier Uhr verlassen.

25 Sie _____ länger bleiben, wenn Sie wollen, Fräulein Schmied.

© Copyright 1995 Language Centre Publications Ltd. This page may photocopied for use within the purchasing institution.

Testen Sie Ihr Wissen

Arbeitsblatt 1

Name _____

A Write your answers on this sheet.

1 Freizeit und Urlaub *Test of cases and plurals*

Fill the gaps. Choose from forms of *der/die/das* or *ein/eine/ein* or change the nouns as required.

a Wir haben für dieses Jahr _____ Urlaub in der Schweiz geplant.
b Nächsten Sommer haben wir vor, _____ Segelkurs in Südbayern zu machen.
c Nehmt ihr _____ Zug oder _____ Reisebus, wenn ihr nach Österreich fahrt?
d Er hat seine Klassenkamerad ____ zur Grillparty am Samstag eingeladen.
e Im Schullandheim nehmen auch die Lehrer _____ an sportlichen Aktivitäten teil.
f Nach eurer Rückkehr sollt ihr alle Dankesbrief ____ an _____ Austauschpartner schreiben.
g Zum Camping nehmen wir Zelt _____, Luftmatratze ____ und Sehlafsack ____ mit.
h Das Verkehrsamt hat _____ englischen Gast ____ _____ Unterkunft wärmstens empfohlen.
i Der Preis _____ Hotelzimmer ____ ist für viele Studenten einfach zu teuer. (16)

2 Mein Haus und mein Zimmer *Test of prepositions and cases*

Select the appropriate gender and case for the nouns. Choose from *der/die/das*, *ein/eine/ein*, *mein/meine/mein*, etc.

a Wir wohnen in _____ kleinen, aber gemütlichen Einfamilienhaus an _____ Stadtrand.
b Die Lage ist ziemlich ruhig, denn das Haus liegt in _____ Sackgasse in der Nähe von _____ kleinen Wald.
c Die Eingangstür ist direkt neben _____ Garage.
d Mein Zimmer ist das kleinste. Es liegt in _____ zweiten Stock, zwischen _____ Dusche und _____ Toilette.
e Als wir eingezogen sind, wollte ich meinen Schreibtisch unter _____ Fenster stellen, damit mein Arbeitsplatz hell und freundlich wird.
f Aber das ging nicht, weil der Heizkörper schon unter _____ Fenster war. (10)

3 Die Umwelt *Test on infinitive constructions*

Link the two halves of the sentences by filling in the grid below.

a Ich nehme immer Stofftaschen mit
b Aus dem Badezimmer sollte man
c In der Stadt darf man
d Die Regierung hat begonnen
e In deutschen Supermärkten kann man
f Man könnte im Garten
g Bleifreies Benzin müsste
h Der Bürgermeister hofft,
i Wir haben beschlossen,
j Man empfiehlt, kleinere Einkäufe

1 mit dem Fahrrad zu machen.
2 eine Tonne für das Regenwasser aufstellen.
3 das schönste Dorf der Gegend zu haben.
4 Altpapier zum Container zu bringen.
5 die Autosteuern zu erhöhen.
6 wirklich nicht seinen Abfall auf den Boden werfen.
7 alle Sprays mit FCKW verbannen.
8 um einzukaufen.
9 weniger kosten.
10 nur noch Glasflaschen kaufen.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

(10)

4 Klamotten und noch mehr Zeitvertreib *Test on adjective endings*

Select the correct adjective from the selection given.

a Ich habe mir heute ein (schick/schickes/schicke) Sweatshirt und eine (schwarz/schwarze/schwarzes) Hose gekauft.
b Diese (braune/braunen/braun) Stiefel da finde ich besonders (altmodische/altmodischer/altmodisch).
c Die (letzte/letzt/letztes) CD von Britney Spears ist aber (totlangweilige/totlangweilig).
d Mit so einem (kurzer/kurz/kurzen) Rock lassen mich meine (konservativen/konservativ) Eltern nicht aus dem Haus.
e Sein (neu/neue/neues) Handy war unheimlich (teure/teurer/teuer).
f Ein (weiß/weißes/weißen) T-Shirt auf seiner (dunkel/dunkler/dunklen) Haut, das sieht (fabelhafter/fabelhaft) aus. (13)

Photocopiable © Oxford University Press

Testen Sie Ihr Wissen

Arbeitsblatt 2

Name _____

B Do the following exercises on a separate sheet of paper.

1 Die Geburtstagsparty *Test on the perfect tense*

Re-write the following present tense sentences in the perfect tense.

a Mein Freund und ich haben beide im Juli Geburtstag.
b Zuerst machen wir gemeinsam eine Gästeliste.
c Wir schreiben die Einladungen und schicken sie ab.
d Wir suchen Rezepte für Salate in einem Kochbuch und stellen eine Einkaufsliste zusammen.
e Dann fahren wir mit dem Wagen meiner Mutter in die Stadt und gehen in den Supermarkt.
f Nach dem Einkauf beginnen wir mit den Vorbereitungen.
g Mein Freund dekoriert das Haus mit Luftballons, Postern und Girlanden.
h Ich bereite das Essen zu und mein älterer Bruder bestellt Pizzas vom Italiener an der Ecke.
i Die Gäste kommen mehr oder minder pünktlich und wir essen, trinken und tanzen.
j Unsere Freunde bringen uns viele nette Geschenke mit und wir packen sie natürlich gleich aus.
k Die Stimmung ist echt klasse und wir amüsieren uns bestens. (20)

2 Schule und danach *Test on word order*

Re-write the following sentences by incorporating the information in brackets.

a Meine Schule dauert von halb neun bis halb vier. (jeden Tag)
b Die Schüler machen Prüfungen in bis zu zehn Fächern. (im Alter von 16 Jahren)
c Vor dem Unterricht findet die Versammlung statt. (jeden Morgen/in der Aula)
d Die Jungen spielen natürlich am liebsten Fußball. (im Schulhof/in der Pause/mit ihren Freunden)
e Die Mädchen unterhalten sich. (mit ihren Freundinnen/in der Kantine/während dieser Zeit)
f Die älteren Schüler brauchen keine Uniform mehr zu tragen. (in der Oberstufe)
g Man muss sich einen Studienplatz suchen. (an einer Universität/nach dem Abitur)
h Man sollte seine Ferien dazu benutzen, ein Betriebspraktikum zu finden. (während der Oberstufe/bei einer bekannten Firma)
i Seine Sprachkenntnisse kann man bestimmt verbessern. (im Ausland/während der Sommerferien)
j Man sollte seine Noten besprechen. (mit den Lehrern/nach den Klassenarbeiten)
k Man muss selbstständiger arbeiten als in der Schule. (auf der Uni) (20)

3 Probleme für Jugendliche *Test on conjunctions and subordinate clauses*

Join the two sentences with the conjunction in brackets and adjust the word order as necessary.

a Ich würde nicht rauchen. Es schadet der Gesundheit. (weil)
b Viele Jugendliche fahren schwarz. Sie haben genug Geld für eine Fahrkarte. (obwohl)
c Sie gehen auf Partys. Sie trinken oft zu viel Alkohol. (wenn)
d Sie haben den Führerschein gemacht. Sie möchten unbedingt ihr eigenes Auto. (nachdem)
e Sie sind in der Oberstufe. Sie haben oft nicht genügend Geld zum Ausgehen. (während)
f Sie nehmen eine Teilzeitarbeit an. Sie sind von ihren Eltern finanziell unabhängig. (damit)
g Sie arbeiten zu viele Stunden in einem Geschäft. Sie können ihre Schularbeit nicht richtig erledigen. (deshalb)
h Er ist betrunken nach Hause gekommen. Seine Eltern waren sehr böse. (als)
i Er hat etwas über das Juniorenticket gewusst. Er wollte per Anhalter durch Europa fahren. (bevor)
j Er hat mit 16 mit dem Rauchen begonnen. Jetzt ist er nikotinabhängig. (da) (10)

4 So viele Gedanken! *Test on some idiomatic phrases*

Translate the following sentences into German.

a We are looking forward to our visit.
b He is feeling much better now.
c We cannot remember the vocabulary from year 11.
d I am really pleased with my results.
e I like the new German course book. (5)

© Oxford University Press Photocopiable

ERÖRTERUNGEN!

Es wird oft behauptet, daß ... - It is often claimed that ...

Es steht außer Zweifel, daß ... - It is undeniably true that ...

Es gerät manchmal in Vergessenheit, daß ...
- It is sometimes forgotten that ...

Zur Einführung ... - By way of introduction ...

Mir scheint, daß ... - It seems to me that ...

Es besteht ein grundlegender Unterschied zwischen ...
- There is a fundamental difference between ...

Es springt ins Auge, daß ... - It is obvious that ...

Zusammenfassend läßt sich sagen, daß ... - To sum up ...

Im Großen und Ganzen ... - On the whole ...

Aus diesem Grund ... - For this reason ...

In gewisser Hinsicht ... - To a certain extent ...

In vielen Beziehungen ... - In many respects ...

Infolge (+von or gen.) ... - As a result of ...

Das gilt auch für ... - The same applies to ...

Wenn man alles in Betracht zieht, kann man sagen, daß ...
- Everything considered, one can say that ...

Useful expressions and words!

* Wenn man das Leben in Deutschland mit dem Leben in England vergleicht, kann man sehen, daß .....
* Aus diesem Grund bin ich der Meinung, daß .....
* Man könnte sagen, daß .....
* In der Vergangenheit war es ganz anders.
* In absehbarer Zeit .....
* In der Zukunft .....
* Auf einer Seite ist es klar, daß .....
* Auf der anderen Seite kann man sagen, daß .....
* Glücklicherweise .....
* Leider .....
* Meines Erachtens .....
* Meiner Meinung nach .....
* Ich finde, daß ....
* Ich denke, daß ....
* Ich glaube, daß .....
* Viele Leute stehen auf dem Standpunkt, daß .....
* Viele Leute vertreten die Ansicht, daß ....
* Ich bin der Ansicht, daß ....